**Informatika ixtisosligi fanlarini o’qitish metodikasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T/r | Qiyinlik darajasi | Test topshirig`i | To`g`ri javob | Muqobil javob | Muqobil javob | Muqobil javob |
|  | 2 | Informatika o’qitish metodikasi fan sifatida O’zbekistonda qachondan o’qitila boshladi? | 1985 | 1995 | 1980 | 1975 |
|  | 1 | Multimedia nima? | ovozli va videoinformatsiyali ma’lumotli umumlashgan dastur | Web sahifani HTML tili formatiga o’tkazadi | internetda ma’lumotlarni izlab topish imkoniyatiga ega bo’lgan Web-sahifa | qog’ozdagi ma’lumotni kompyuter ekraniga tasviriy ravishda ko’chiradi |
|  | 2 | Shaxsiy kompyuterning qo’shimcha qurilmalari | Printer, skaner, modem | Mikrafon, fleshka, Linux | proektor, veb-kamera, Snagit | sichqoncha, faks-modem, MS Word |
|  | 2 | Operativ xotira nima vazifani bajaradi? | Foydalanuvchi ishlayotgan dasturlarni saqlovchi xotira | Kompyuterda joylashgan operatsion sistema fayllarini o’zida saqlaydi | Sistema fayllarini o’zida saqlaydi | MS DOS fayllarini o’zida saqlayd |
|  | 2 | Ta'lim jarayoni qanday kechishi lozim? | bu jarayonda pedagog ham, o’quvchi ham faol bo’lishi kerak. | Bu jarayonda o’quvchi faol bo’lishi shart | Bu jarayonda pedagog faol bo’lishi shart emas, o’quvchi faol bo’lishi kerak | bu jarayonda pedagog faol, o’quvchi faol bo’lishi shart emas. |
|  | 1 | Oʻqitishning mantiqiy metodlari necha turaga bo’linadi | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | 2 | Maʼruza – | katta xajmdagi oʻquv materialini nisbatan uzoq vaqt davomida monologik bayon etishdir | kichik hajmdagi oʻquv materialini nisbatan uzoq vaqt davomida monologik bayon etishdir | kichik xajmdagi oʻquv materialini qisqacha bayon etishdir | katta xajmdagi oʻquv materialini qisqa vaqt davomida monologik bayon etishdir |
|  | 2 | Maʻruza metodining asosiy vazifasi – | taʼlim berish, oʻrgatish. | Ta’lim olish | O’rgatish | Ta’lim olish, o’rganish |
|  | 1 | Hikoya – | uncha katta boʻlmagan, taʼriflovchi xarakterga ega boʻlgan oʻquv materialini monologik hikoya qiluvchi, xabar beruvchi bayon. | katta boʻlgan, taʼriflovchi xarakterga ega boʻlgan oʻquv materialini monologik xabar beruvchi bayon. | Judda kichik boʻlgan, taʼriflovchi xarakterga ega boʻlgan oʻquv materialini monologik hikoya qiluvchi, xabar beruvchi bayon. | Juda katta boʻlgan, taʼriflovchi xarakterga ega boʻlgan oʻquv materialini monologik hikoya qiluvchi |
|  | 1 | Tushuntirish – | bayon qilinayotgan turli xolatlarni taxlil qilish, tushuntirish izox berish va isbotlash yordamida oʻquv materialini bayon qilish. | tushuntirish izox berish va isbotlash yordamida oʻquv materialini bayon qilish | bayon qilinayotgan turli xolatlarni taxlil qilish, | bayon qilinayotgan turli xolatlarni taxlil qilmasdan, tushuntirish izox berish va isbotlash |
|  | 2 | Toʻrt pogonali metod – | amaliy koʻnikmalarni oʻzlashtirish jarayonining toʻrt pog’onasi dorasida kechadigan metoddir. | amaliy koʻnikmalarni oʻzlashtirish jarayonining uch pog’onasi dorasida kechadigan metoddir | oʻzlashtirish jarayonining ta’lim jarayonida kechadigan metod | amaliy koʻnikmalarni oʻzlashtirish jarayoni |
|  | 1 | Model nima? | Obyektning kichiklashtirilgan shakli | Obyektning kattalashtirilgan shakli | Subyektning kichiklashtirilgan shakli | Subyektning kattalashtirilgan shakli |
|  | 2 | Modellashtirish tushunchasi. | Obyektga nisbatan matematik yondashish | Obyektga nisbatan dasturiy yondashish | Obyektga nisbatan sxematik yondashish | Obyektga nisbatan logistik yondashish |
|  | 2 | Modellashtirishning qanday turlari bor? | Matematik | Dasturiy | Ta'limiy | Tahliliy |
|  | 2 | Toʻrt pogonali metodning asosiy belgisi – | oʻquvchilarning xarakatlari oʻqituvchi koʻrsatib bergan xarakatlar doirasi bilan cheklanganligidir | oʻqituvchilarning xarakatlari oʻquvchi koʻrsatib bergan xarakatlar doirasi bilan cheklanganligidir | O’qituvchi va o’quvchi o’rtasidagi ma’lumot almashinuvi | O’quvchi va o’quvchi o’rtasidagi ma’lumot almashinuvi |
|  | 1 | Ta’lim vositalari necha turga bo’linadi? | 3 | 2 | 4 | 5 |
|  | 2 | Taʼlimning texnik vositalar | Barcha javoblar to’g’ri | Internet, tarmoqqa ulangan kompyuterlar, interaktiv doska, | multimediali vositalar, asosiy va qoʻshimcha qurilmalari mavjud kompyuter sinflari, | WIFI aloqasi mavjud boʻlgan elektron oʻquv zallari |
|  | 2 | Yordamchi vositalar | Barcha javoblar to’g’ri | Turli modellar, elektron taʼlim resurslariyozilgan disklar, | oʻqitishda qoʻllaniladigan videofilm-  lar,fleshxotira, koʻrgazmali vositalar, | grafiklar diagrammalar  chizma, sxema va boshqalar |
|  | 2 | Didaktik vositalar | Barcha javoblar to’g’ri | Boshqarilish imkoniyatiga ega boʻlgan oʻquv-metodik qoʻllanmalar, | oʻrgatuvchi, nazorat qiluvchi elektron taʼlim resurslari, | elektron oʻquv-metodik majmualar, metodik |
|  | 2 | Amaliy mashgʻulot - | davlat ta ʼlim standartiga mos ravishda axborot texnologiyalaridan, real ish sharoitlarida biror topshiriqni yoki topshiriqlar majmuasini bajarish uchun bilim, koʻnikma va malakalarning qoʻllash layoqotidir | maʼruzadan oldin oʻquvchilarni mavzuga qiziqtirish maqsadida yoki maʼruza oxirida oʻquvchilar oldiga muammolar qoʻyish yoʻli bilan taʼlim maqsadiga erishishdi | oʻrganilayotgan mavzu doirasida hikoya boshida, hikoya davomida, hikoya oxirida bolalar oldiga muammolar qoʻyib, ularning mavzuga qiziqishlarini oshirish yoʻlidir | amaliyotdan oldin oʻquvchilarni mavzuga qiziqtirish maqsadida yoki maʼruza oxirida oʻquvchilar oldiga muammolar qoʻyish yoʻli bilan taʼlim maqsadiga erishishdir |
|  | 3 | Muammoli hikoya. | oʻrganilayotgan mavzu doirasida hikoya boshida, hikoya davomida, hikoya oxirida bolalar oldiga muammolar qoʻyib, ularning mavzuga qiziqishlarini oshirish yoʻlidir | maʼruzadan oldin oʻquvchilarni mavzuga qiziqtirish maqsadida yoki maʼruza oxirida oʻquvchilar oldiga muammolar qoʻyish yoʻli bilan taʼlim maqsadiga erishishdir | davlat ta ʼlim standartiga mos ravishda axborot texnologiyalaridan, real ish sharoitlarida biror topshiriqni yoki topshiriqlar majmuasini bajarish uchun bilim, koʻnikma va malakalarning qoʻllash layoqotidir | amaliyotdan oldin oʻquvchilarni mavzuga qiziqtirish maqsadida yoki maʼruza oxirida oʻquvchilar oldiga muammolar qoʻyish yoʻli bilan taʼlim maqsadiga erishishdir |
|  | 3 | Muammoli maʼruza | maʼruzadan oldin oʻquvchilarni mavzuga qiziqtirish maqsadida yoki maʼruza oxirida oʻquvchilar oldiga muammolar qoʻyish yoʻli bilan taʼlim maqsadiga erishishdir | oʻrganilayotgan mavzu doirasida hikoya boshida, hikoya davomida, hikoya oxirida bolalar oldiga muammolar qoʻyib, ularning mavzuga qiziqishlarini oshirish yoʻlidir | davlat ta ʼlim standartiga mos ravishda axborot texnologiyalaridan, real ish sharoitlarida biror topshiriqni yoki topshiriqlar majmuasini bajarish uchun bilim, koʻnikma va malakalarning qoʻllash layoqotidir | amaliyotdan oldin oʻquvchilarni mavzuga qiziqtirish maqsadida yoki maʼruza oxirida oʻquvchilar oldiga muammolar qoʻyish yoʻli bilan taʼlim maqsadiga erishishdir |
|  | 2 | “Keys-stadi” - | inglizcha soʻz boʻlib, (“case” – aniq vaziyat, hodisa, “stadi” – oʻrganmoq, tahlil qilmoq) | fransuzcha soʻz boʻlib, (“case” – aniq vaziyat, hodisa, “stadi” – oʻrganmoq, tahlil qilmoq) | lotincha soʻz boʻlib, (“case” – aniq vaziyat, hodisa, “stadi” – oʻrganmoq, tahlil qilmoq) | ruscha soʻz boʻlib, (“case” – aniq vaziyat, hodisa, “stadi” – oʻrganmoq, tahlil qilmoq) |
|  | 2 | “Keys-stadi” metod dastlab nechanchi yilda qo’llanilgan | 1921 | 1931 | 1941 | 1966 |
|  | 2 | “Keys-stadi” metod dastlab qaysi universitetda qo’llanilgan | Garvard universitetida | Oksford  Universitetida | Lomonosov  Universitetida | Kembridje  universitetida |
|  | 2 | Keys-stadi” metod dastlab qaysi fanni o’rganishda qo’llanilgan | amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini | Nazariy ma’lumotlardandan iqtisodiy boshqaruv fanlarini | amaliy vaziyatlardan tarix fanlarini | amaliy vaziyatlardan matematika fanlarini |
|  | 3 | “Keys-stadi” metod dastlab qachon va qayerda qo’llanilgan | 1921-yil Garvard universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini oʻrganishda foydalanish tartibida qoʻllanilgan | 1931-yil Oksford universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini oʻrganishda foydalanish tartibida qoʻllanilgan | 1941-yil Garvard universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini oʻrganishda foydalanish tartibida qoʻllanilgan | 1966-yil Lomonosov universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini oʻrganishda foydalanish tartibida qoʻllanilgan |
|  | 3 | Joriy nazorat- | har bir darsda uzoq va yaqindan oʻtilgan oʻquv materialining oʻzlashtirilishini tekshirish demakdir | oʻquv fanining bir boʻlimi, katta qismi oʻtib boʻlingandan keyin tashkil etiladigan tekshirishdir. Unga alohida oʻquv | oʻquv fani toʻliq oʻrganilgach, chorak oxirida, oʻquv yili soʻngida tashkil etiladi. | sinf jamoasini bilim, malakalarni oʻzlashtirish darajasi, real bilish imkoniyatlariga qarab kichik jamoalarga ajratish va jamoalarning har biriga mos metod, vosita tanlab tekshirishni oʻtkazishdir. |
|  | 3 | Oraliq nazorat- | oʻquv fanining bir boʻlimi, katta qismi oʻtib boʻlingandan keyin tashkil etiladigan tekshirishdir. Unga alohida oʻquv | oʻquv fani toʻliq oʻrganilgach, chorak oxirida, oʻquv yili soʻngida tashkil etiladi. | har bir darsda uzoq va yaqindan oʻtilgan oʻquv materialining oʻzlashtirilishini tekshirish demakdir | alohida oʻquvchiga moʻljallangan nazoratdir |
|  | 3 | Yakuniy nazorat - | oʻquv fani toʻliq oʻrganilgach, chorak oxirida, oʻquv yili soʻngida tashkil etiladi. | oʻquv fanining bir boʻlimi, katta qismi oʻtib boʻlingandan keyin tashkil etiladigan tekshirishdir. Unga alohida oʻquv | har bir darsda uzoq va yaqindan oʻtilgan oʻquv materialining oʻzlashtirilishini tekshirish demakdir | alohida oʻquvchiga moʻljallangan nazoratdir |
|  | 2 | individual tekshirish- | alohida oʻquvchiga moʻljallangan nazoratdir |  |  |  |
|  | 2 | Tabaqalashgan nazorat- | sinf jamoasini bilim, malakalarni oʻzlashtirish darajasi, real bilish imkoniyatlariga qarab kichik jamoalarga ajratish va jamoalarning har biriga mos metod, vosita tanlab tekshirishni oʻtkazishdir. | oʻquv fani toʻliq oʻrganilgach, chorak oxirida, oʻquv yili soʻngida tashkil etiladi. | oʻquv fanining bir boʻlimi, katta qismi oʻtib boʻlingandan keyin tashkil etiladigan tekshirishdir. Unga alohida oʻquv | sinf jamoasining barchasiga moʻljallangan tekshirishdir |
|  | 2 | Yalpi nazorat- | sinf jamoasining barchasiga moʻljallangan tekshirishdir | sinf jamoasini bilim, malakalarni oʻzlashtirish darajasi, real bilish imkoniyatlariga qarab kichik jamoalarga ajratish va jamoalarning har biriga mos metod, vosita tanlab tekshirishni oʻtkazishdir. | oʻquv fani toʻliq oʻrganilgach, chorak oxirida, oʻquv yili soʻngida tashkil etiladi. | oʻquv fanining bir boʻlimi, katta qismi oʻtib boʻlingandan keyin tashkil etiladigan tekshirishdir. Unga alohida oʻquv |
|  | 1 | Yalpi nazorat turiga misol keltiring | diktant | Insho | Test | bayon |
|  | 2 | Ma’ruza metodinong belgilari to’g’ri ko’rsatilgan qatorni toping | Barcha javoblar to’g’ri | qatʼiy tuzilmaga ega; | nutqiy-mantiqiy bayon qilish; | berilayotgan axborotning koʻpligi |
|  | 2 | Maʼruza metodining afzalliklari: | Barcha javoblar to’g’ri | aniq ilmiy bilimlarga tayanadi | vaqtdan unumli foydalaniladi | oʻqituvchi tomonidan oʻquv jarayonini toʻliq nazorat qilish imkoniyati paydo boʻladi |
|  | 2 | Deduktiv metod | o‘quv materialini tezroq o‘tishga yordam beradi, abstrakt tafakkurni aktivroq rivojlantiradi | o‘quv sekin o‘tishga yordam beradi, abstrakt tafakkurni aktivroq rivojlantiradi | amaliy yo‘nalishga ega mavzularni o‘rganishda qo‘l keladi | o‘quvchilar boshqa kishining qiyofasiga kirib, harakat qiladilar |
|  | 2 | *Ma’ruza maslahat.* | Mashg‘ulotning bu shakli amaliy yo‘nalishga ega mavzularni o‘rganishda qo‘l keladi | o‘quv materialini tezroq o‘tishga yordam beradi, abstrakt tafakkurni aktivroq rivojlantiradi | amaliy yo‘nalishga ega mavzularni o‘rganishda qo‘l keladi | o‘quvchilar boshqa kishining qiyofasiga kirib, harakat qiladilar |
|  | 3 | Rolli o‘yinlar metodining mohiyati shundani boratki…… | unda o‘quvchilar boshqa kishining qiyofasiga kirib, harakat qiladilar | Mashg‘ulotning bu shakli amaliy yo‘nalishga ega mavzularni o‘rganishda qo‘l keladi | o‘quv materialini tezroq o‘tishga yordam beradi, abstrakt tafakkurni aktivroq rivojlantiradi | amaliy yo‘nalishga ega mavzularni o‘rganishda qo‘l keladi |
|  | 3 | O‘qitishning texnik vositalari qanday tushunchalarga ega | Texnik qurilmalar (apparat) va o‘qitishning didaktik vositalari | Texnik qurilmalar | o‘qitishning didaktik vositalari | Metodlar majmuasi |
|  | 2 | Power Point – | bu grafik dasturlar paketi bo‘lib, elektron slaydlarni tayyorlash, ular bilan tanishishni uyushtirish va slayd filmlarni namoyish etishga tayyorlaydi | bu matnlar bilan ishlaydigan matn muharriri bo‘lib, elektron hujjatlar bilan ishlaydi | bu matematik hisob kitoblar bilan ishlaydigan muharrir  bo‘lib, elektron hujjatlar bilan ishlaydi | bu ma’lumotlar bazasi bilan ishlaydigan muharriri bo‘lib, ma’lumotlar bilan ishlaydi |
|  | 2 | ***Prezentatsiya*** - | bu slaydlar va mahsus effektlar to‘plami bo‘lib, ularni ekranda ko‘rsatish, tarqatiladigan material, dokladni plan va konspekti shaklida bita faylda saqlanadi | qulay shaklda bosib chiqarilgan va tanishish uchun mo’lljalangan materiallar | o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin | grafik tasvirsiz asosiy matnni va maxsus shakillantirishi ichiga olgan xujjat |
|  | 1 | ***Slayd*** - bu | bu prezentatsiyaning alohida kadri bo‘lib, o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin | qulay shaklda bosib chikarilgan va tanishish uchun mulljalangan materiallar | grafik tasvirsiz asosiy matnni va maxsus shakillantirishi ichiga olgan xujjat | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 1 | ***Tarkatiladigan material*** - | qulay shaklda bosib chiqarilgan va tanishish uchun mo’lljalangan materiallar | o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin | grafik tasvirsiz asosiy matnni va maxsus shakillantirishi ichiga olgan xujjat | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 2 | ***Maruza konspekti*** -. | Power Point da prezentatsiya ustida ishlash jarayonida yaratilgan ma’ruza konspekti | qulay shaklda bosib chiqarilgan va tanishish uchun mo’lljalangan materiallar | o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 2 | ***Prezentatsiya strukturasi (tuzilishi)*** -. | fakatgina slayd sarlavxasini, shuningdek grafik tasvirsiz asosiy matnni va maxsus shakillantirishi ichiga olgan xujjat | qulay shaklda bosib chiqarilgan va tanishish uchun mo’lljalangan materiallar | o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 2 | Ta’limiy maqsad — | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiya elementlari asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda qaysi axloqiy sifatlar shakllantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda qaysi axloqiy sifatlar shakllantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 2 | Tarbiyaviy maqsad — | dars jarayonida o‘quvchilarda qaysi axloqiy sifatlar shakllantirilishi asosida belgilanadi | dars natijasida o‘quvchilarda qaysi bilimlar va axloqiy fazilatlar rivojlantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda qaysi axloqiy sifatlar shakllantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 2 | Rivojlantiruvchi maqsad — | dars natijasida o‘quvchilarda qaysi bilimlar va axloqiy fazilatlar rivojlantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda qaysi axloqiy sifatlar shakllantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda qaysi axloqiy sifatlar shakllantirilishi asosida belgilanadi | dars jarayonida o‘quvchilarda shakllantiriladigan bilim, ko‘nikma, malaka |
|  | 2 | Dizayn qolipi- | professional tomonidan oldindan tayyorlab qo‘yilgan grafiklar, bo‘yoklar, jilolar, tovushlar namunasi bo‘lib, ular slaydlarda ishlatish uchun mo‘ljallangan | fakatgina slayd sarlavxasini, shuningdek grafik tasvirsiz asosiy matnni va maxsus shakillantirishi ichiga olgan xujjat | qulay shaklda bosib chiqarilgan va tanishish uchun mo’lljalangan materiallar | o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin |
|  | 1 | Animatsiya- bu | slaydlarni namoyish qilish va ko‘rsatishda ularni samaradorligini oshiruvi tovush, rang, matn va harakatlanuvchi effektlar va ularni yig‘indisidan iborat | fakatgina slayd sarlavxasini, shuningdek grafik tasvirsiz asosiy matnni va maxsus shakillantirishi ichiga olgan xujjat | qulay shaklda bosib chiqarilgan va tanishish uchun mo’lljalangan materiallar | o‘z ichiga matnni, sarlavhalarni, grafik va diagrammalarni olish mumkin |
|  | 1 | Ta’limni axborotlashtirish - | ta’lim soxasini uslubiy-amaliy jihatdan zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va texnik vositalari bilan ta’minlash xamda ulardan samarali foydalanish asosida ta’lim-tarbiya jarayonining psixologik-pedagogik maqsadlarini amalga oshirishga yo’naltirilgan jarayondir | o’quv jarayonida foydalaniladigan axborotlar manbasi | biror vazifani bajarishda uning turli xil usullarini ko‘rinishini anglatadi. | bu usullar tizimi va axborotlarni yig‘ish, saqlash, izlash yo‘lidir |
|  | 1 | ta’lim resursi – | o’quv jarayonida foydalaniladigan axborotlar manbasi | biror vazifani bajarishda uning turli xil usullarini ko‘rinishini anglatadi. | bu usullar tizimi va axborotlarni yig‘ish, saqlash, izlash yo‘lidir | hal qilinishi zarur, biroq, hali echish usuli noma’lum bo‘lgan pedagogik xarakterdagi masala. |
|  | 1 | informatika faniga qachon asos solingan | XX asrning 50- yillarida | XIX asrning 50- yillarida | XX asrning 60- yillarida | XIX asrning 80- yillarida |
|  | 2 | Informatika so’zi qaysi tildan olingan va qanday ma’noni bildiradi | lotincha “informatio” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, tushuntirish, xabar qilish, bayon etish ma’nolarini anglatadi. | inglizcha “informatio” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, tushuntirish, xabar qilish, bayon etish ma’nolarini anglatadi. | fransuzcha “informatio” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, tushuntirish, xabar qilish, bayon etish ma’nolarini anglatadi. | nemischa “informatio” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, tushuntirish, xabar qilish, bayon etish ma’nolarini anglatadi. |
|  | 2 | “Texnologiya” so‘zi qaysi tildan olingan va qanday ma’noni bildiradi | lotincha “tehnos” - san’at, hunar, soha va “logos” - fan degan ma’noni bildiradi | inglizcha “tehnos” - san’at, hunar, soha va “logos” - fan degan ma’noni bildiradi | fransuzcha “tehnos” - san’at, hunar, soha va “logos” - fan degan ma’noni bildiradi | nemischa “tehnos” - san’at, hunar, soha va “logos” - fan degan ma’noni bildiradi |
|  | 1 | Texnologiya so‘zi - | biror vazifani bajarishda uning turli xil usullarini ko‘rinishini anglatadi. | bu usullar tizimi va axborotlarni yig‘ish, saqlash, izlash yo‘lidir | o’quv jarayonida foydalaniladigan axborotlar manbasi | hal qilinishi zarur, biroq, hali echish usuli noma’lum bo‘lgan pedagogik xarakterdagi masala. |
|  | 2 | Axborot texnologiyalari (AT) – | bu usullar tizimi va axborotlarni yig‘ish, saqlash, izlash yo‘lidir | biror vazifani bajarishda uning turli xil usullarini ko‘rinishini anglatadi | o’quv jarayonida foydalaniladigan axborotlar manbasi | hal qilinishi zarur, biroq, hali echish usuli noma’lum bo‘lgan pedagogik xarakterdagi masala. |
|  | 1 | Muammoli ta’limning ilk g‘oyalari qayerlik olim tomonidan asoslangan | amerikalik | Angliyalik | Rassiyalik | Germaniyalik |
|  | 2 | Muammoli ta’limning ilk g‘oyalari qaysi olim tomonidan asoslangan | amerikalik psixolog va pedagog J.Dyui | amerikalik psixolog Govard Gardner | Rossiyalik psixolog va pedagog  Антон Семёнович Макаренко | Germaniyalik psixolog va pedagog  [Георг Кершенштейнер](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1462535) |
|  | 2 | Pedagogik muammo – | hal qilinishi zarur, biroq, hali echish usuli noma’lum bo‘lgan pedagogik xarakterdagi masala. | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. | oʻqituvchi tomonidan talabani muammoli  vaziyat, muammoli masalani hal etishga yoʻnaltirish orqali unda  bilish faolliyatini oshirishga yoʻnaltirilgan maʼruza | yangi obrazlar va taxminlarni shakllanish jarayoni bo‘lsa, fantaziya – xayolning borliqdan, haqiqatdan biroz uzoqlashuvi jarayoni |
|  | 2 | Muammoli vaziyat metodi – | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. | oʻqituvchi tomonidan talabani muammoli  vaziyat, muammoli masalani hal etishga yoʻnaltirish orqali unda  bilish faolliyatini oshirishga yoʻnaltirilgan maʼruza | yangi obrazlar va taxminlarni shakllanish jarayoni bo‘lsa, fantaziya – xayolning borliqdan, haqiqatdan biroz uzoqlashuvi jarayoni | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. |
|  | 2 | Muammoli maʼruza – | oʻqituvchi tomonidan talabani muammoli  vaziyat, muammoli masalani hal etishga yoʻnaltirish orqali unda  bilish faolliyatini oshirishga yoʻnaltirilgan maʼruza | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. | yangi obrazlar va taxminlarni shakllanish jarayoni bo‘lsa, fantaziya – xayolning borliqdan, haqiqatdan biroz uzoqlashuvi jarayoni | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. |
|  | 1 | Evristika so’zining ma’nosi | (yunoncha heurisko – izlayapman, topyapman, kashf etyapman) | (lotincha heurisko – izlayapman, topyapman, kashf etyapman) | (inglizcha heurisko – izlayapman, topyapman, kashf etyapman) | (nemischa heurisko – izlayapman, topyapman, kashf etyapman) |
|  | 2 | Xayol- | yangi obrazlar va taxminlarni shakllanish jarayoni bo‘lsa, fantaziya – xayolning borliqdan, haqiqatdan biroz uzoqlashuvi jarayoni | inson ongining bilish ob’ektlari hisoblanmish narsa va hodisalar o‘rtasida murakkab, har tomonlama a loqalarning bo‘lishini ta’minlovchi umumlashgan va mavhumlashgan aks ettirish jarayoni. | oʻqituvchi tomonidan talabani muammoli  vaziyat, muammoli masalani hal etishga yoʻnaltirish orqali unda  bilish faolliyatini oshirishga yoʻnaltirilgan maʼruza | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. |
|  | 2 | Tafakkur- | inson ongining bilish ob’ektlari hisoblanmish narsa va hodisalar o‘rtasida murakkab, har tomonlama a loqalarning bo‘lishini ta’minlovchi umumlashgan va mavhumlashgan aks ettirish jarayoni. | yangi obrazlar va taxminlarni shakllanish jarayoni bo‘lsa, fantaziya – xayolning borliqdan, haqiqatdan biroz uzoqlashuvi jarayoni | oʻqituvchi tomonidan talabani muammoli  vaziyat, muammoli masalani hal etishga yoʻnaltirish orqali unda  bilish faolliyatini oshirishga yoʻnaltirilgan maʼruza | talabalarni muammoli vaziyatga to‘qnash kelishini ta’minlash asosida ularning bilish faoliyatini faollashtirishga asoslanadigan yo‘l. |
|  | 2 | O‘qitish vositalari – | Barcha javoblar to’g’ri | axborotni uzatish va o‘zlashtirish hamda aqliy va jismoniy mehnat bo‘yicha malaka va ko‘nikmalarni egallash uchun o‘qitish jarayonida qo‘llaniladigan o‘quv jihozlari va vositalari. | ma’lum o‘qitish usulini muvaffaqiyatli amalga oshirmoq uchun zarur bo‘lgan yordamchi o‘quv materiallari – asbob, qurol, apparat va shu kabilardan foydalanishdir | ma’lum o‘qitish usulini muvaffaqiyatli amalga oshirmoq uchun zarur bo‘lgan yordamchi o‘quv materiallaridan foydalanishdir |
|  | 2 | Malaka tavsifnomasi nima? – | bo’lajak mutaxassisning bilimi, kasbiy saviyasiga qo’yiladigan asosiy talablar mujassamlashgan normativ hujjatdir. | Malaka tavsifnomasi hech qanday normativ hujjat emas. | bo’lajak mutaxassis kasbiy saviyasiga qo’yiladigan asosiy talablar hujjati. | bo’lajak mutaxassis bilimiga qo’yiladigan asosiy talablar mujassamlashgan normativ hujjatdir. |
|  | 2 | O‘qitishning asosiy vositalari – | Barcha javoblar to’g’ri | asosiy o‘quv mazmuniga ega bo‘lgan rejalar | o‘quv dasturlari | darslik va qo‘llanmalar |
|  | 2 | O‘qitishning qo‘shimcha vositalari – | Barcha javoblar to’g’ri | o‘quvchilardagi bilim, malaka va ko‘nikmalarni shakllantiruvchi masalalar, | mashqlar to‘plami, ma’lumotnomalar, | tarqatma materiallar, ko‘rsatmali va ko‘rgazmali vositalar, disketlar, EHM va boshqalar |
|  | 1 | Usul (metod) - | yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib, “Metodos”- biror narsaga yo‘l ma’nosini anglatadi | inglizcha so‘zdan olingan bo‘lib, “Metodos”- biror narsaga yo‘l ma’nosini anglatadi | lotincha so‘zdan olingan bo‘lib, “Metodos”- biror narsaga yo‘l ma’nosini anglatadi | fransuzcha so‘zdan olingan bo‘lib, “Metodos”- biror narsaga yo‘l ma’nosini anglatadi |
|  | 2 | O‘qitish usuli | belgilangan o‘qitish maqsadiga erishish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchilar o‘zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo‘li. | ta’limiy maqsadni amalga oshirish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi bilan hamkorlik faoliyatining murakkab jarayonining asosi hisoblanadi | umumiy belgi sifatida bilim manbai olinadi. | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. |
|  | 2 | Ta’lim berish usuli | ta’limiy maqsadni amalga oshirish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi bilan hamkorlik faoliyatining murakkab jarayonining asosi hisoblanadi | belgilangan o‘qitish maqsadiga erishish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchilar o‘zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo‘li. | umumiy belgi sifatida bilim manbai olinadi. | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. |
|  | 2 | An’anaviy usul - | umumiy belgi sifatida bilim manbai olinadi. | ta’limiy maqsadni amalga oshirish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi bilan hamkorlik faoliyatining murakkab jarayonining asosi hisoblanadi | belgilangan o‘qitish maqsadiga erishish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchilar o‘zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo‘li. | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. |
|  | 2 | Amaliy usul – | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. | ta’limiy maqsadni amalga oshirish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi bilan hamkorlik faoliyatining murakkab jarayonining asosi hisoblanadi | belgilangan o‘qitish maqsadiga erishish bo‘yicha ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchilar o‘zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo‘li. | umumiy belgi sifatida bilim manbai olinadi. |
|  | 2 | Ko‘rgazmali usul –. | amaliyotni kuzatish va boshqalar | tushuntirish, hikoya qilish, suhbat, ma’ruza va boshqalar | o‘qish, tez ko‘rib chiqish, bayon etish, qayta so‘zlab berish, konspekt yozish va boshqalar | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. |
|  | 2 | Og‘zaki usul – | tushuntirish, hikoya qilish, suhbat, ma’ruza va boshqalar. | o‘qish, tez ko‘rib chiqish, bayon etish, qayta so‘zlab berish, konspekt yozish va boshqalar | amaliyotni kuzatish va boshqalar | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. |
|  | 2 | Kitob bilan ishlash usullari – | o‘qish, tez ko‘rib chiqish, bayon etish, qayta so‘zlab berish, konspekt yozish va boshqalar | tushuntirish, hikoya qilish, suhbat, ma’ruza va boshqalar | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. | amaliyotni kuzatish va boshqalar |
|  | 2 | Amaliy mashg‘ulot – | davlat ta’lim standartiga mos ravishda axborot texnologiyalaridan, real ish sharoitlarida biror topshiriqni yoki topshiriqlar majmuasini bajarish uchun bilim, ko‘nikma va malakalarning qo‘llash layoqotidir. | tushuntirish, hikoya qilish, suhbat, ma’ruza va boshqalar | tajriba, mashqlar, mustaqil ish, laboratoriya ishi va boshqalar. | amaliyotni kuzatish va boshqalar |
|  | 1 | Metod – | Barcha javoblar to’g’ri | ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etadi. | ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchilarning muayyan maqsadga qaratilgan, birgalikdagi faoliyatini tashkil etishning tartibga solingan usullar yig‘indisi | Dars jarayonida ma’lumotlarni tishinarli va qiziqarli borishini tashkil etadi |
|  | 2 | Informatsion tizimning asosiy maqsadi? | Ma’lumotlarni yaratish, yig’ish, qayta ishlash va masofaga uzatish | Kompyuterlar, kompyuter tarmoqlari, odamlar | Ma’lumotlarni qayta ishlash | Maxsulot ishlab chiqarish |
|  | 1 | Axborot ta’lim vositalari necha turga bo’linadi | 3 | 4 | 5 | 2 |
|  | 3 | Real ta’lim vositalari | o‘qitishda qo‘llaniladigan barcha real yordamchi vositalar: turli hajmdagi disketalar, lazerli disklar, o‘qitishda qo‘llaniladigan videofilmlar va h.k. kiradi | kompyuter, kompyuterning asosiy va qo‘shimcha qurilmalari, multimedia vositalari, videoproektor, videoko‘z, proektor, videomagnitafon va hokazolar kiradi. | chop etilgan barcha o‘quv materiallar (darsliklar, o‘quv qo‘llanmalar, metodik qo‘llanmalar, o‘quv-uslubiy majmualar va h.k.), ko‘rgazmali materiallar kiradi | lazerli disklar, o‘qitishda qo‘llaniladigan videofilmlar  multimedia vositalari, videoproektor, videoko‘z, proektor, videomagnitafon va hokazolar kiradi. |
|  | 3 | Texnik vositalarga…. | kompyuter, kompyuterning asosiy va qo‘shimcha qurilmalari, multimedia vositalari, videoproektor, videoko‘z, proektor, videomagnitafon va hokazolar kiradi. | o‘qitishda qo‘llaniladigan barcha real yordamchi vositalar: turli hajmdagi disketalar, lazerli disklar, o‘qitishda qo‘llaniladigan videofilmlar va h.k. kiradi | chop etilgan barcha o‘quv materiallar (darsliklar, o‘quv qo‘llanmalar, metodik qo‘llanmalar, o‘quv-uslubiy majmualar va h.k.), ko‘rgazmali materiallar kiradi | lazerli disklar, o‘qitishda qo‘llaniladigan videofilmlar  multimedia vositalari, videoproektor, videoko‘z, proektor, videomagnitafon va hokazolar kiradi. |
|  | 3 | CHop etilgan o‘quv materiallariga. | chop etilgan barcha o‘quv materiallar (darsliklar, o‘quv qo‘llanmalar, metodik qo‘llanmalar, o‘quv-uslubiy majmualar va h.k.), ko‘rgazmali materiallar kiradi | kompyuter, kompyuterning asosiy va qo‘shimcha qurilmalari, multimedia vositalari, videoproektor, videoko‘z, proektor, videomagnitafon va hokazolar kiradi. | o‘qitishda qo‘llaniladigan barcha real yordamchi vositalar: turli hajmdagi disketalar, lazerli disklar, o‘qitishda qo‘llaniladigan videofilmlar va h.k. kiradi | lazerli disklar, o‘qitishda qo‘llaniladigan videofilmlar  multimedia vositalari, videoproektor, videoko‘z, proektor, videomagnitafon va hokazolar kiradi. |
|  | 1 | Muammoni hal etishni nechta bosqichga ajratish mumkin | 3 | 2 | 4 | 5 |
|  | 3 | Muammoni hal qilishning isbotlash bosqichida….. | bu muammoning ilgari to‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi | bu muammoning yechimi nima uchun to‘g‘riligini tasdiqlovchi sabablarni aniqlash asosida amalga oshiriladi | buni tanlangan sababning oqibatida hal etilayotgan muammo hosil bo‘lishi to‘g‘riligini asoslash bilan amalga oshiriladi | bu muammoning ilgari noto‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi |
|  | 3 | Muammoni hal qilishning tekshirish bosqichida….. | buni tanlangan sababning oqibatida hal etilayotgan muammo hosil bo‘lishi to‘g‘riligini asoslash bilan amalga oshiriladi | bu muammoning yechimi nima uchun to‘g‘riligini tasdiqlovchi sabablarni aniqlash asosida amalga oshiriladi | bu muammoning ilgari to‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi | bu muammoning ilgari noto‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi |
|  | 3 | Muammoni hal qilishning tushuntirish bisqichida….. | bu muammoning yechimi nima uchun to‘g‘riligini tasdiqlovchi sabablarni aniqlash asosida amalga oshiriladi | bu muammoning ilgari to‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi | buni tanlangan sababning oqibatida hal etilayotgan muammo hosil bo‘lishi to‘g‘riligini asoslash bilan amalga oshiriladi | bu muammoning ilgari noto‘g‘ri deb tan olingan sabablar bilan bog‘liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi |
|  | 1 | Kompyuter - | inglizcha so‘z bo‘lib, u hisoblovchi demakdir | yunoncha so‘z bo‘lib, u hisoblovchi demakdir | lotincha so‘z bo‘lib, u hisoblovchi demakdir | fransuzcha so‘z bo‘lib, u hisoblovchi demakdir |
|  | 1 | Super kompyuterlar - | juda katta tezlikni talab qiladigan va katta hajmdagi masalalarni yechish uchun mo‘ljallangan bo‘ladi | fan va texnikaning turli sohalariga oid masalalarni yechishga mo‘ljallangan | mobil ixcham shaxsiy kompyuter bo‘lib,uning asosiy qismi va monitori birlashgan holda bo‘ladi | Internetdan foydalanish va ofis dasturlari bilan ishlash uchun mo‘ljallangan kichik noutbukdir |
|  | 1 | Katta kompyuterlar - | fan va texnikaning turli sohalariga oid masalalarni yechishga mo‘ljallangan | juda katta tezlikni talab qiladigan va katta hajmdagi masalalarni yechish uchun mo‘ljallangan bo‘ladi | mobil ixcham shaxsiy kompyuter bo‘lib,uning asosiy qismi va monitori birlashgan holda bo‘ladi | Internetdan foydalanish va ofis dasturlari bilan ishlash uchun mo‘ljallangan kichik noutbukdir |
|  | 1 | Mini kompyuterlar | (kichik kompyuterlar) hajmi va bajaradigan amallar tezligi jihatidan katta kompyuterlardan kamida bir pog‘ona pastdir. | fan va texnikaning turli sohalariga oid masalalarni yechishga mo‘ljallangan | mobil ixcham shaxsiy kompyuter bo‘lib,uning asosiy qismi va monitori birlashgan holda bo‘ladi | Internetdan foydalanish va ofis dasturlari bilan ishlash uchun mo‘ljallangan kichik noutbukdir |
|  | 1 | Noutbuk – | mobil ixcham shaxsiy kompyuter bo‘lib,uning asosiy qismi va monitori birlashgan holda bo‘ladi | (kichik kompyuterlar) hajmi va bajaradigan amallar tezligi jihatidan katta kompyuterlardan kamida bir pog‘ona pastdir. | fan va texnikaning turli sohalariga oid masalalarni yechishga mo‘ljallangan | Internetdan foydalanish va ofis dasturlari bilan ishlash uchun mo‘ljallangan kichik noutbukdir |
|  | 1 | Netbuk -. | Internetdan foydalanish va ofis dasturlari bilan ishlash uchun mo‘ljallangan kichik noutbukdir | mobil ixcham shaxsiy kompyuter bo‘lib,uning asosiy qismi va monitori birlashgan holda bo‘ladi | (kichik kompyuterlar) hajmi va bajaradigan amallar tezligi jihatidan katta kompyuterlardan kamida bir pog‘ona pastdir. | fan va texnikaning turli sohalariga oid masalalarni yechishga mo‘ljallangan |
|  | 1 | Kesh-xotira —. | o‘ta tezkor operativ xotira bo‘lib, hajmi 1dan 8 Mbaytgacha etadi | Tezkor operativ xotira bo‘lib, hajmi 1 dan 5 Mbaytgacha etadi | Operativ xotira bo‘lib, hajmi 1 dan 3 Mbaytgacha etadi | O’ta tezkor operativ xotira bo‘lib, hajmi 1 dan 5 Mbaytgacha etadi |
|  | 1 | Ekran hajmi odatdan qanday o‘lchov birlik bilan belgilanadi | dyum | sm | mm | metr |
|  | 1 | 1 dyuym — | 2,54 sm | 1.17 sm | 254mm | 2 metr |
|  | 2 | Videokarta (grafik plata) — | tasvirlarni shakllantirib, ekranga chiqarib beruvchi qurilma | xotiradagi ma’lumotlar almashuvini ta’minlaydi | ma’lumotlarni qog’ozga chiqarishni ta’minlaydi | ma’lumotlarni kompyuterga kiritishni engillashtiradi |
|  | 1 | Rabochiy stol paneli nima vazifani bajaradi? | Ko’p qo’llaniladigan dasturlarning yorliqlari turadi | Operatsion tizimni boshqaradi | Pusk menyusining bo’limi xisoblanadi |  |
|  | 2 | Modem nima? | telefon tarmog’i orqali boshqa kompyuterlar bilan ma’lumotlar almashishni ta’minlaydi | xotiradagi ma’lumotlar almashuvini ta’minlaydi | ma’lumotlarni qog’ozga chiqarishni ta’minlaydi | ma’lumotlarni kompyuterga kiritishni engillashtiradi |
|  | 2 | Ma’lumotni saqlayotgan vaqtda asosan nimalarga e’tibor berish kerak? | Ma’lumot qayerga saqlaniyotganligiga | Ma’lumotlarning xajmiga | Ma’lumotning turiga | Malumot qanday nom ostida saqlanganligiga |
|  | 2 | Avval yaratilgan ma’lumot yoki xujjatni ochish uchun qaysi buyruqlar tanlanadi? | Fayl menyusidagi- Otkrit | Fayl menyusidagi- Soxranit | Fayl menyusidagi- Sozdat | Fayl menyusidagi- Parametro stranitso |
|  | 1 | HTML tilida teg nima? | <va> belgilari orasiga yoziladigan simvollar to’plami | bunday tushuncha yo’q | Html tilida tuzilgan dastur | Web-saҳifa turi |
|  | 1 | HTML tili nima? | Web-saxifalar tuzishda ishlatiladigan gipermatnga asoslangan dasturlash tili | Ekranda obyektlarning ko’rinishini formasi va o’lchamlari, ҳamda joylashishini multiplikasion ko’rinishda o’zgarishi | Internet xizmati | Web-saxifa turi |
|  | 2 | Elektron pochta manzili to’g’ri yozilgan javobni tanlang? | Samqasi@email.ru | http//www.Samqasi.uz | http//www.rambler.ru | Samqasi.e-mail.ru |
|  | 2 | Internetda WEB-saҳifani ko’rish uchun qaysi dastur kerak bo’ladi? | Brauzer | Matn muҳarriri | Grafik muҳarriri | Grafik muҳarriri |
|  | 3 | Power Point dasturi menyusi to’g’ri ko’rsatilgan javobni toping? | Fayl, Pravka, Vid, Vstavka, Format, Servis, Pokaz slaydov, Okno, Spravka | Fayl, Pravka, Vid, Vstavka, Format, Servis, Dannыye, Okno, Spravka | Fayl, Pravka, Vid, Vstavka, Format, Servis, Raspolojeniye, Okno, Spravka | Fayl, Pravka, Vid, Vstavka, Format, Servis, Tablisa, Okno, Spravka |
|  | 2 | Adobe Photoshop dasturida grafikli tasvirlar formatini ko’rsating? | bmp, tiff, jpeg, gif va h. | exe, bat, com va h. | **bmp, tiff, exe, bat, com va h** | xls, doc, bmp, gif va h.. |
|  | 2 | Kompyuter grafikasi qanday turlarga bo’linadi? | Rastrli, vektorli va fraktal grafika | Vektorli va frontal grafika | **Tarmoqli va relyasion grafika** | Rastrli va fraktal grafika |
|  | 2 | Informatika o’qitish metodikasi oldiga qanday savollar qo’yiladi? | nima uchun o’rganish kerak, nimani o’rganish kerak qanday o’rgatish kerak? | Informatikada nimani o’rganish kerak? | Informatikani nima uchun o’rganish kerak | Informatikani imga o’rgatish kerak |
|  | 1 | Pedagogik texnologiya nima? | ta'lim texnologiyasi | bilim texnologiyasi | Ish texnologiyasi | ta'limot texnologiyasi |
|  | 3 | ......................... - bu boshqa kompyuter yoki programmalarga ayrim xizmatlar ko’rsatuvchi kompyuter yoki programmadir. Masalan o’z fayllariga boshqa kompyuterlardan kirish imkonini beruvchi kompyuter - bu fayl-serverdir. Bitta kompyuterda bir vaqtda turli xizmatlarni ko’rsatuvchi bir nechta server bo’lishi mumkin, masalan, ftp, WWW, elektron pochta serverlari. | Server | Mijoz | Internet | Modem |
|  | 2 | Ta'lim berish printsipi nima? | ta'lim berish nazariyasining asos qilib olinadigan qoidalar professor va o’qituvchilar o’quv-tarbiyaviy ishlar jarayonini tashkil etish, | bu ta'lim berish nazariyasining asos qilib olinadi | dars berishda ularga amal qilish. | dars berishda ularga amal qilish. professor va o’qituvchilar o’quv-tarbiyaviy ishlar jarayonini tashkil etish |
|  | 2 | Nutqni anglatish mexanizmi protsessor oldi blokini vazifasi? | nutq signalini nisbatan sifatli ko’rinishga (kuchaytirgichni avtomatik sozlash, aks sado signalini so’ndirish, gap oxirida talaffuzning qayd qilinishi) keltirishni ta’minlaydi | hosil qilingan “alfavit” oqimi komparatorining so’z va birikmalarga bo’lish masalasini hal qiladi | har bir kadrning aniqlangan ko’rsatkichini akustik fonetik namuna bilan akustik taqqoslash vazifasini bajaradi | **s**ignalning spektrli taxlilini bajaradi. Tovushning akustik fonetik oqimi qisqa kadrlarga (davomiyligi taxminan 10 ms) bo’linadi va har bir kadrning spektr ko’rsatkichi aniqlanadi |
|  | 3 | Kalendar rejani tuzishda asosiy bosqichlarni ketma-ketligini ko’rsating: | Barcha javoblar to’g’ri | malakaviy tavsif bo’yicha bilim, malaka va ko’nikmalarni aniqlaydi, o’quv rejasi sistemasida fanning o’rnni o’rnatadi, o’quv dasturining tematik rejasini taxlil qiladi | mavzu mazmunini taxlil qiladi; o’quv materiali mavzusini mashg’ulotlarga ajratadi | mashg’ulot shaklini tanlaydi; ta'lim uslubini tanlaydi; ta'lim vositasini tanlaydi; uyga vazifani ishlab chiqadi. |
|  | 2 | Audiofaylning o’lchami nimaga bog’liq? | Barcha javoblar to’g’ri | kvantlash chastotasiga va kanallarning (mono yoki stereo yozuv) soniga | o’zgartirishning razryadliliga | yozuvning uzunligiga |
|  | 2 | Kompyuter ishlab turgan vaqtda unga ma’lumotlarni kiritish qurilmasi” – bu ta’rif quyida keltirilgan qaysi terminga mos keladi? | Kiritish qurilmasi | Chiqarish qurilmasi | Monitor va qattiq disk | Lazerli va purkovchi printer |
|  | 2 | Kompyuter xotirasi uchun xarakterli bo’lgan parametrni ko’rsating: | Hajm | Uzatish tezligi | Takt chastotasi | sig’im |
|  | 1 | Multimedia ilovalari - bu | Entsiklopediyalar, turli fanlar bo’yicha o’qitishni interaktiv kurslari, o’yin va xordiq chiqarish dasturlari, internet bilan ishlash vositalari, trenajyorlar, tijorat reklamalari vositalari, elektron prezentatsiyalar, turli joylarda o’rnatilgan informatsion kiosklar | O’yin va xordiq chiqarish dasturlari, internet bilan ishlash vositalari, trenajyorlar, tijorat reklamalari vositalari, elektron prezentatsiyalar, turli joylarda o’rnatilgan informatsion kiosklar | Professional grafik redaktorlar; dastur tarkibiga kiritiluvchi ovoz fayllarini yaratishga imkoniyat yaratuvchi ovozlarni yozish, yaratuvchi vositalar | Turli fanlar bo’yicha o’qitishni interaktiv kurslari, o’yin va xordiq chiqarish dasturlari, internet bilan ishlash vositalari, , tijorat reklamalari vositalari |
|  | 1 | Modellashtirish tushunchasi. | Obyektga nisbatan matematik yondashish | Obyektga nisbatan dasturiy yondashish | Obyektga nisbatan sxematik yondashish | Obyektga nisbatan logistik yondashish |
|  | 1 | Model nima? | Obyektning kichiklashtirilgan shakli | Obyektning kattalashtirilgan shakli | Subyektning kichiklashtirilgan shakli | Subyektning kattalashtirilgan shakli |
|  | 2 | Kompyuterlarda ma’lumotlarni to’plovchi asosiy qurilma qanday nomlanadi? | Qattiq disk | Tizim bloki | Manbaa bloki | CD, DVD disklarni o’quvchi va yozuvchi qurilma |
|  | 2 | Kompyuterlarda ishlatiladigan amaliy dasturlar qanday dasturlar? | foydalanuvchiga aniq bir sohaga tegishli bo’lgan zarur ishlarni bevosita bajarishga imkon beruvchi dasturlar | foydalanilayotgan ma’lumot nusxalarini hosil qiluvchi dasturlar | kompyuterni boshqarish va tekshirish vazifalarini bajaruvchi dasturlar | kompyuter uchun yangi dasturlar tayyorlash va tahrir qilishni engillashtiruvchi dasturlar |
|  | 2 | Ta'lim jarayoni qanday kechishi lozim? | bu jarayonda pedagog ham, o’quvchi ham faol bo’lishi kerak. | Bu jarayonda o’quvchi faol bo’lishi shart | Bu jarayonda pedagog faol bo’lishi shart emas, o’quvchi faol bo’lishi kerak. | bu jarayonda pedagog faol, o’quvchi faol bo’lishi shart emas. |
|  | 1 | «Mexanik xarakatni ekrandagi kursor xarakatiga aylantirib beruvchi mexanik manipulyator», so’z nima haqida bormoqda? | Sichqon | Klaviatura | Sensorli ekran | Xarakat datchiki |
|  | 1 | Fayl menejer dasturi? | Total Commander | WinDJView | Adobe Acrobat Reader | WinZip |
|  | 1 | Tarjimon dasturi? | Prompt | Adobe Acrobat Reader | WinDJView | Total Commander |
|  | 1 | PDF formatidagi fayllarni o’qish dasturi? | Adobe Acrobat Reader | WinZip | Prompt | WinDJView |
|  | 1 | Qog’oz hujjatlarni elektron shaklga o’tkazish qurilmasi qaysi javobda berilgan? | skaner | modem | printer | plotter |
|  | 2 | Vektroli grafika hosil qilish dasturlarini aniqlang? | Flash, Corel Draw | Adobe Photoshop, Corel Draw | Adobe Photoshop, Paint | Paint, Corel Draw, Maya |
|  | 2 | Rastrli grafika hosil qilish dasturlarini aniqlang? | Adobe Photoshop, Paint | Corel Draw, Maya | Flash, Corel Draw | Adobe Photoshop, Corel Draw |
|  | 2 | Skaner, raqamli fotoapparat, videokamera yordamida hosil qilinadigan grafika turi qaysi javobda berilgan? | rastrli | vektorli | 3D | fraktal |
|  | 3 | Elektron kutubxonadan foydalanish uchun ..........................yetarli. | Kompyuter, modem va Internet tarmog’i, bo’lishi yetarli; | Kompyuter, modem bo’lishi yetarli | Kompyuter, modem, uyali telefon va Internet tarmog’i bo’lishi yetarli; | Kompyuter, modem va Internet tarmog’i, printr, bo’lishi yetarli |
|  | 2 | Elektron kutubxona bu nima? | Kutubxona ma’lumotlarining elektron shakli; | elektron shakli | Kitoblarning elektron shakli | Elektron fayllar; |
|  | 1 | Elektron doska bu-? | Multimediali doska; | Oddiy doska; | Ananaviy doska; | Noananaviy doska; |
|  | 2 | Elektron darslikni vizual imkoniyatlari qanday didaktik tomoiylga asoslanadi? | Ko’rgazmalilik. | Abstraktlik | Ketma-ketlik | Ilmiylik |
|  | 3 | Elektron darslik yaratishning maxsus asoslari tug’ri ko’rsatilgan qatorni aniqlang | Kirish nazorati, interfaollik, vizuallashtirish va audizatsiyalashtirish, mustaqillik, differentsiatsiyalashtirish, kreativlik, ochiqlik, ergonomiklik, aqliy rivojlanish, qayta aloqa, funktsionallilik. | Kirish testi, interfaollik, vizuallashtirish va audizatsiyalashtirish, mustaqillik, differentsiatsiyalashtirish, tizimlilik, ochiqlik, ergonomiklik, aqliy rivojlanish, qayta aloqa, funktsionallilik; | Kirish nazorati, tizimlilik, vizuallashtirish va audizatsiyalashtirish, mustaqillik, differentsiatsiyalashtirish, kreativlik, ochiqlik, ergonomiklik, aqliy rivojlanish, qayta aloqa, funktsionallilik; | Tizimlilik, interfaollik, vizuallashtirish va audizatsiyalashtirish, mustaqillik, differentsiatsiyalashtirish, kreativlik, ochiqlik, ergonomiklik, aqliy rivojlanish, qayta aloqa, funktsionallilik; |
|  | 1 | Elektron darslik yaratish mukin bo’lgan dasturlar | AutoPlay | FotoShop | Exsel | Corel |
|  | 1 | Elektron video qo’llanma bu-? | Video tasvirli elektron qo’llanma | Rasmli elektron qo’llanma | Ko’rgazmali elektron qo’llanma | Matnli elektron qo’llanma |
|  | 1 | Word dasturida chop etish buyrug’i qaysi menyu orqali bajariladi? | Fayl | Vstavka | Vid | Pravka |
|  | 2 | Microsoft Word dasturida eng ko’p ishlatiladigan asboblar panellari qaysilar? | Standartnaya, Formatirovaniya | Tablitsa, Risovanie | Risovanie, Standarnaya | Formatirovaniya, Risovanie |
|  | 2 | Tasvirlar va turli grafiklar chizish uchun muljallangan dasturining nomi nima? | Microsoft Paint | Microsoft Excel | Mirosoft Word | Microsoft Power Point |
|  | 2 | Laboratoriya ishini tashkil qilishning frontal usuli amaliyotdan nima bilan farq qiladi? | barcha o’quvchilar bitta ishni bajaradilar; | guruh o’quvchilarini guruhchalarga bo’ladilar; | ish individual bajariladi; | o’quvchilarning yuqori mustaqilligi ta'minlanadi |
|  | 2 | Tadqiqot tipidagi laboratoriya ishining maqsadini ko’rsating | yangi bilim, malaka va ko’nikmani shakllantirish; | pribor, qurilma, texnika va texnologiyaning boshqa ob'ektlarini o’rganish; | o’qituvchi shaklantirgan g’oyoani tasdiqlash | texnika va texnologiyaning boshqa ob'ektlarini o’rganish |
|  | 2 | Laboratoriya ishlarining asosiy didaktik maqsadini ko’rsating | o’rganilgan nazariy holatning eksperimental tasdig’i; | formula va hisoblashlarni eksperimental tekshirish; | eksperiment va tadqiqotni o’tkazish usuli bilan tanishish; | o’rganilgan nazariya holatni kuzatish |
|  | 3 | Kalendar rejani ishlab chiqishda qanday topshiriqlar yechiladi? | uyga vazifalarini tayyorlash; | ta'lim vositalarini tayyorlash | ta'lim shaklini, usulini va vositalarini tanlash | dars sistemasini aniqlash |
|  | 3 | Informatsion tizimning asosiy maqsadi? | Ma’lumotlarni yaratish, yig’ish, qayta ishlash va masofaga uzatish | Kompyuterlar, kompyuter tarmoqlari, odamlar | Ma’lumotlarni qayta ishlash | Maxsulot ishlab chiqarish |
|  | 3 | Foydalanuvchiga bajarilayotgan vazifalarni ko’rsatib turadigan qurilma? | Monitor | Klaviatura | Sichqoncha | Protsessor |
|  | 2 | Veb - kamera vazifasi nima? | Kichik xajmli tasvirlarni yoki rasmga olishga mo’ljallangan | Kompyuter ekranidagi ma’lumotlarni katta ekranlarga chiqarish | Kompyuterda tovushlarni, musiqalarni eshitish | Ovozli ma’lumotlarni yozish |